

Министерство просвещения РФ  
Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Мурманская языковая школа»

Принята  
педагогическим советом

Протокол

от 03.09.2018 г. № 006-4р

Председатель КП Бисерова В.Д.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
НОУДО «Мурманская языковая школа»

О.С. Покровская

20 18 года

**Дополнительная общеразвивающая  
специальная программа  
социально-педагогического направления  
«Английский язык для детей младшего школьного возраста»  
«Вокруг света за 10 дней»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:  
Петрусь Ю. А.

Старший преподаватель НОУ ДО «Мурманская языковая школа»

Мурманск  
2018

## Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** от начального уровня (Beginner).

**Актуальность программы:** поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. Данная программа составлена согласно пунктам 2.1., 2.2. Положению об организации и осуществлению образовательной деятельности, утвержденному НОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного школьника и планируемыми результатами освоения программы.

**Отличительные особенности программы:** данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования английского языка и знакомство с культурными особенностями разных стран.

Курс обеспечивает накопление лексического запаса, подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В основу данного курса положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Обучение по данной программе отличают **следующие особенности:**

- ярко выраженная практическая направленность обучения;
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического и грамматического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим и грамматическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях;
- яркий интерфейс, наличие электронных ресурсов и дополнительных учебных материалов, широкое использование ручного труда.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

**Объем программы:** 60 академических часов.

**Срок освоения программы:** 10 дней

**Форма организации образовательного процесса:** очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя традиционную классно-учебную систему, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, изготовление поделок из различного материала, проектные работы, самостоятельная форма работы.

**Режим занятий:** занятия проводятся 5 раз в неделю по 6 академических часов (45 мин.).

## Цели и задачи

**Основная задача курса** – повысить мотивацию к изучению английского языка у учащихся; сформировать коммуникативную компетентность; продемонстрировать учебные задачи и дать возможность оценить свой качественный рост.

По окончании курса изучения английского языка обучающиеся **должны уметь:**

1. Использовать язык в практических целях в пределах тематики, определенной настоящей программой;
2. Узнавать и правильно понимать грамматический материал, определенный данным курсом;
3. Понимать речь в ситуациях опосредованного общения;
4. Критически мыслить, уметь анализировать и синтезировать полученные знания.

Изучение английского языка осуществляется на основе и через средство устной речевой деятельности обучающихся. Все сведения теоретического характера сообщаются лишь в объеме, необходимом для приобретения ими практических умений и навыков пользоваться английским языком как средством общения. В области говорения развиваются следующие умения:

1. Умение вести беседы с преподавателем или партнером по диалогу по пройденной тематике.
2. Умение ставить вопросы по образцу и отвечать на поставленные вопросы.

Грамматический материал в настоящей программе подразделяется на активный и пассивный. Активный грамматический материал предназначен для употребления в устной речевой деятельности обучаемых, в то время как пассивный грамматический материал изучается в целях его правильного усвоения и понимания в письменной речи.

К аудированию предъявляются следующие требования. В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на аудиозаписи и речь учителя. Обучающиеся должны использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области обучения чтению ведущей задачей является овладение умением читать и понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо. Обучающиеся знакомятся с деятельностью по развитию навыка письменной речи. Обучающиеся овладевают навыками кратко излагать результаты своей проектной деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

### Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметными результатами являются:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- вести диалог-обмен мнениями.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- кратко описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Учащийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание программы

### Учебный план программы «Английский язык для детей младшего школьного возраста» «Вокруг света за 10 дней»

№	Тема	Количество часов
1.	Семья. Великобритания. “Family”, “The UK”.	6
2.	Свободное время. США. «After school activities”. “The USA”.	6
3.	Дни недели. Свободное время. Ирландия. «Days of the week. Outdoor activities”. “Ireland”.	6
4.	Еда. Япония. «Food». «Japan”.	6
5.	Время. Мой день. Канада. “Time”. “My day”. “Canada”.	6
6.	Мой дом. Норвегия. “My house”. “Norway”	6
7.	Животные. Австралия. “Animals”. “Australia”	6
8.	Погода. Одежда. Китай. “Weather”. “Clothes”. “China”	6
9.	Тело человека. Мадагаскар. “My body”. “Madagascar”.	6
10.	Вокруг света. “Around the world”.	6
	<b>итого</b>	<b>60</b>

## Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны, их культурные достопримечательности. Особенности разных культур.

**Учебно-трудовая сфера.** Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей младшего школьного возраста» «Вокруг света за 10 дней».

Раздел	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Страноведение	Количество часов
<b>1</b> Family. The UK/	Family. Feelings.	To be, have got	Describing feelings.  Talking about your family  Songs	Brenda's family	Talking about your family  Talking about feelings.		The UK.  The Royal Family.  Making a family tree.	<b>6</b>
<b>2</b> After school activities The USA/	After school activities. Sports.	Modal verb - can	Talking about your free time  Songs	Clever Coyote	Talking about your free time  Talking about sports	Writing about your abilities.	The USA.  Picture writing.  Making a headband.	<b>6</b>
<b>Days of the week.</b> Outdoor activities. Ireland	Days of the week. After school activities.	Present simple (I) Modal verb - can	Talking about activities on different days  Songs	The luckiest St. Patrick's Day ever. It's St. Patrick's Day.	Talking about your free time  Discussing your timetable.	Making a poster about your usual week	Ireland.  Making a leprechaun.  Making a handprint rainbow.	<b>6</b>
<b>4</b> Food. Japan.	Food	Present Simple (I) Have got	Discussing your likes/dislikes  Songs	The pizza.	Talking about food.  Talking about likes and dislikes.	Description of a picture.	Japan.  Making sushi.  Making a daruma doll.	<b>6</b>

<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>Time. My day.</b> <b>Canada.</b></p>	<p>Time. Daily routine.</p>	<p>Present Simple (I)</p>	<p>Listening to the time.  Talking about daily routine.  Songs</p>	<p>Morris the Moose</p>	<p>Talking about daily routine.  Saying the time.</p>	<p>Making up the timetable.</p>	<p>Canada.  Making Canada Day Wreath</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>My house.</b> <b>Norway.</b></p>	<p>House.</p>	<p>There's /are</p>	<p>Talking about the house.  Talking about the room.  Songs</p>	<p>At the House.  The three Billy Goats.</p>	<p>Describing the house.  Describing the room.</p>	<p>Writing about your house.</p>	<p>Norway.  A handicraft goat and troll.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>7</b> <b>Animals. Australia.</b></p>	<p>Farm Animals. Zoo animals.</p>	<p>Present Simple (I) To be Prepositions – in, on, under</p>	<p>Discussing animals.  Songs</p>	<p>The Spider.  Australian Animals.</p>	<p>Talking about animals  Describing animals  Talking about likes and dislikes.</p>	<p>Animal description.</p>	<p>Australia.  A handicraft wombat.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <b>Weather. Clothes.</b> <b>China.</b></p>	<p>Weather.  Clothes.</p>	<p>Present continuous (am/is wearing).</p>	<p>Talking about weather.  Talking about clothes.  Songs</p>	<p>The cap.  Max's Dragon shirt.</p>	<p>Talking about clothes.  Describing clothes.  Describing weather.</p>		<p>China.  Making a Chinese hat.  Making a Chinese dragon.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>9</b> <b>My body.</b> <b>Madagascar.</b></p>	<p style="text-align: center;">Body. Action words.</p>	<p style="text-align: center;">To be Can</p>	<p style="text-align: center;">Talking about abilities.  Songs</p>	<p style="text-align: center;">The problem.  The best dad at the sea.</p>	<p style="text-align: center;">Describing a monster.</p>	<p style="text-align: center;">Talking about a body.  Talking about your abilities.  Describing a picture.</p>	<p style="text-align: center;">Madagascar  Paper flowers.  Handicraft butterflies.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>10</b> <b>Around the world.</b></p>	<p style="text-align: center;">Body. Weather. Animals. My house. Daily routine. Free time activities. Clothes. Holiday</p>	<p style="text-align: center;">To be Can Present simple Present Continuous</p>	<p style="text-align: center;">Talking about a day at the beach.  Songs</p>	<p style="text-align: center;">The top of the hill.</p>	<p style="text-align: center;">Writing a short description of a country.</p>	<p style="text-align: center;">Describing a body.  Talking about a day at the beach.</p>	<p style="text-align: center;">Quiz “Around the world”  Making a unity wreath.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Naomi Simmons “Family and Friends” 1, Class book, 2009
2. Naomi Simmons “Family and Friends” 1, Workbook, 2009
3. Naomi Simmons “Family and Friends” 1, iTools
4. Naomi Simmons “Family and Friends” 2, Class book, 2009
5. Naomi Simmons “Family and Friends” 2, iTools
6. Tim Ward, “Grammar Friends 1”, 2009
7. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones “Superminds”, Student’s Book 1, 2012
8. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones “Superminds”, Workbook 1, 2012
9. Susannah Reed Teacher’s Resource Book 1
10. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones “Superminds”, Student’s Book 2, 2012
11. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones “Superminds”, Workbook 2, 2012
12. Susannah Reed Teacher’s Resource Book 2
13. Teddy Slater “The Luckiest St. Patrick’s Day Ever”
14. Rebecca Gomez “It’s St. Patrick’s Day”

15. B. Wiseman “Morris the Moose”, 1989
16. Sue Arengo “Three Billy Goats”, 2009
17. Caroline Arnold “Australian Animals”
18. Rosemary Wells “Max’s Dragon Shirt”, 1991
19. Видеоресурсы на сайте [youtube.ru](https://www.youtube.ru)